

Kuratorium Oświaty
w Szczecinie

Jak zachować równowagę między wymaganiami edukacyjnymi a wspomagającymi ucznia?

Katarzyna Koszewska, Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Mariusz Dubojski, Dyrektor Wydziału Kształcenia Ogólnego i Specjalnego
Kuratorium Oświaty w Szczecinie



VII Zachodniopomorski Kongres Oświatowy

23 – 24 listopada 2023 roku

Przyjazna szkoła,
to szkoła wymagająca.

01 WPROWADZENIE

02 WYMAGANIA EDUKACYJNE

03 WSPOMAGANIE UCZNIĄ

04 RÓWNOWAGA MIĘDZY WYMAGANIAMI A WSPOMAGANIEM

05 BUDOWANIE RELACJI MIĘDZY UCZNIAMI

06 ZETKNIĘCIE SIĘ Z WYNIKAMI EGZAMINÓW

07 WYMAGANIA EDUKACYJNE JAKO POMOC W PRZYSZŁYM ŻYCIU ZAWODOWYM UCZNIĄ

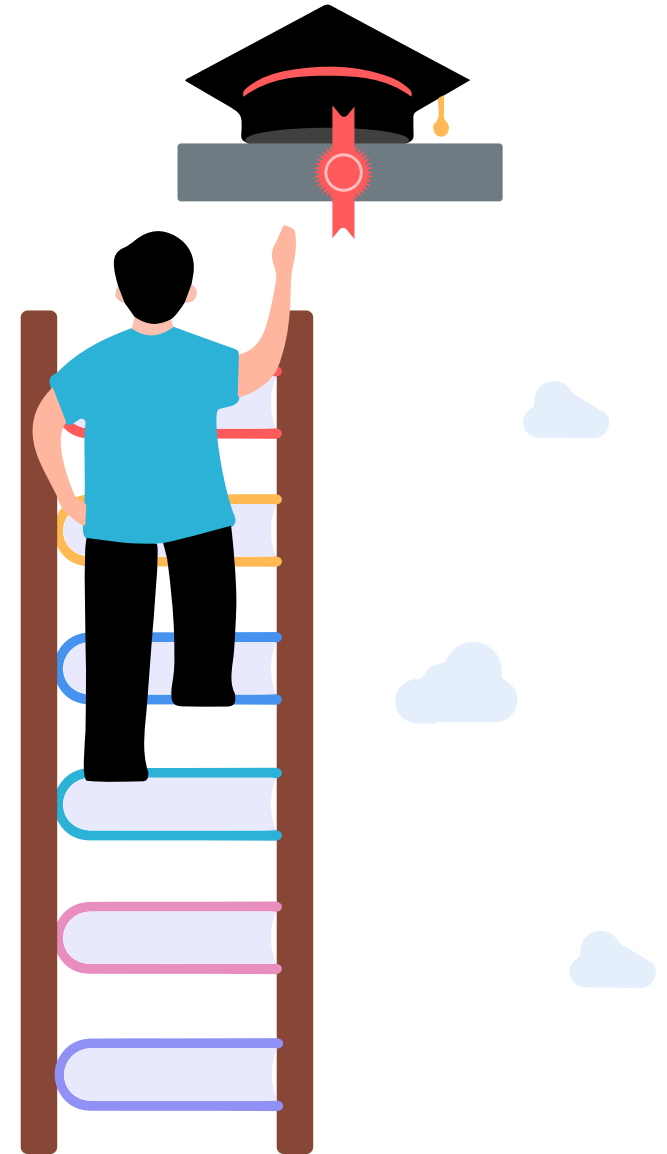


Definicja równowagi edukacyjnej

Termin "**równowaga edukacyjna**" odnosi się do

- ✓ harmonijnego połączenia i zarządzania różnymi elementami w procesie edukacji w celu osiągnięcia optymalnych rezultatów dla ucznia.

Równowaga ta **dotyczy** uwzględniania zarówno wymagań edukacyjnych, czyli określonych standardów, celów nauczania, jak i działań wspierających, które mają na celu dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb i umiejętności ucznia.



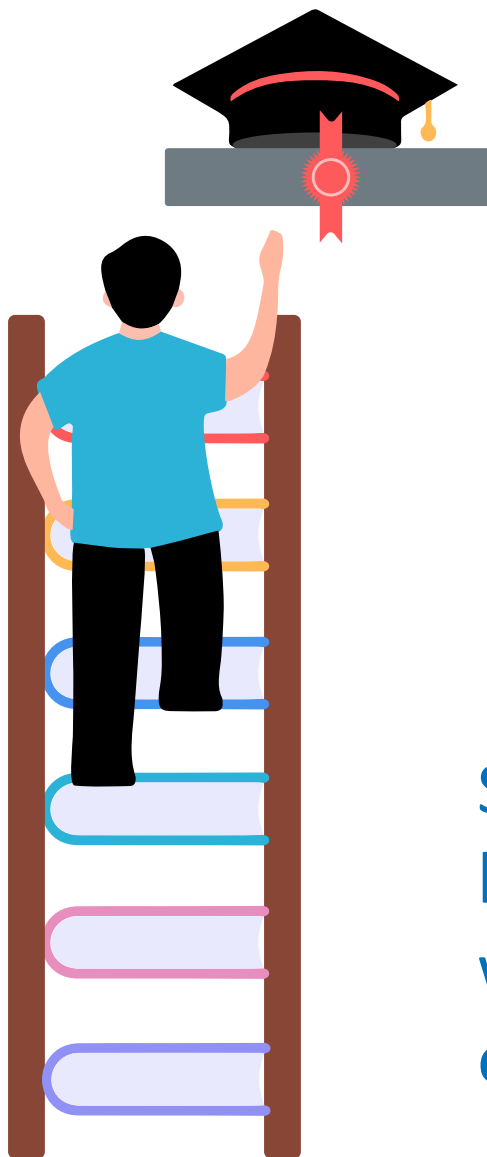
Wyznaczanie optymalnej równowagi między wymaganiami edukacyjnymi a wspierającymi ucznia

Optymalna równowaga między wymaganiami edukacyjnymi a wspierającymi ucznia jest istotna dla efektywnego procesu nauczania i zdobywania przez uczniów wszechstronnego wykształcenia

- ✓ Indywidualizacja nauczania
- ✓ Rozwój umiejętności miękkich
- ✓ Wsparcie emocjonalne i społeczne
- ✓ Wykorzystanie technologii edukacyjnych
- ✓ Rozwój programów wspomagających
- ✓ Zrównoważone ocenianie
- ✓ Współpraca z rodzicami
- ✓ Szkolenia dla nauczycieli

Poprzez zrównoważone i elastyczne podejście, można skuteczniej reagować na indywidualne potrzeby uczniów, jednocześnie spełniając wymagania edukacyjne.

Ważne jest ciągłe monitorowanie procesu nauczania i dostosowywanie strategii w miarę potrzeb, aby utrzymać optymalną równowagę.



WYMAGANIA EDUKACYJNE

Standardy edukacyjne to szczegółowe opisy oczekiwanych osiągnięć uczniów na określonym etapie edukacyjnym.

Są to jasno określone cele i wytyczne, które określają, co uczniowie powinni wiedzieć i umieć osiągnąć na danym etapie edukacyjnym



Rola standardów edukacyjnych



Jasność i spójność



Podnoszenie jakości edukacji



Porównywalność



Ocena postępów uczniów



Planowanie programów nauczania



Orientacja dla nauczycieli



Zarządzanie systemem edukacji

Znaczenie określania celów nauczania



Określanie celów nauczania ma kluczowe znaczenie w procesie edukacyjnym z wielu powodów

- ✓ Ustalanie kierunku i celów ogólnych
- ✓ Wskazywanie priorytetów
- ✓ Dostosowywanie programu nauczania
- ✓ Monitorowanie postępów
- ✓ Motywacja uczniów
- ✓ Ocenianie postępów edukacyjnych
- ✓ Tworzenie spójności między nauczaniem a ocenianiem
- ✓ Planowanie zasobów edukacyjnych

Określanie celów nauczania stanowi fundament dla efektywnego procesu nauczania, zapewniając jasność, spójność i możliwość oceny postępów uczniów w osiągnięciu zamierzonych celów edukacyjnych.

Rola ocen w ocenie postępów uczniów

Oceny odgrywają kluczową rolę w ocenie postępów uczniów i pełnią wiele funkcji w kontekście procesu edukacyjnego.

Oceny są nieodłącznym elementem procesu edukacyjnego, pełniąc rolę

- informacyjną,
- motywacyjną i ewaluacyjną,
- a także wspierając komunikację między nauczycielami, uczniami i rodzicami





WSPOMAGANIE UCZNI



Indywidualne podejście do uczniów to strategia nauczania, która zakłada dostosowywanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb, umiejętności, zainteresowań i stylu uczenia się każdego ucznia. To podejście ma na celu stworzenie środowiska edukacyjnego, które sprzyja maksymalnemu rozwojowi każdego ucznia.

Indywidualne podejście do uczniów jest zorientowane na rozwój całej jednostki, starając się uwzględnić ich unikalne cechy, potrzeby i aspiracje. Wprowadzenie tej strategii do procesu nauczania może prowadzić do bardziej efektywnego i satysfakcjonującego doświadczenia edukacyjnego dla każdego ucznia.

Uwzględnianie różnorodności uczniów to podejście edukacyjne, które zakłada świadome i skoncentrowane starania nauczycieli w celu dostosowania procesu nauczania do unikalnych cech, potrzeb i stylów uczenia się każdego ucznia.

Różnorodność w kontekście edukacji obejmuje nie tylko różnice kulturowe, ale także różnice w umiejętnościach, style uczenia się, zdolnościach, tle społecznym i wielu innych aspektach.



- ✓ Kultura i pochodzenie społeczne
- ✓ Różnice językowe
- ✓ Różnice umiejętności i zdolności
- ✓ Różne style uczenia się
- ✓ Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce
- ✓ Współpraca z rodzicami
- ✓ Dostępność dla uczniów z niepełnosprawnościami

**RÓWNOWAGA MIĘDZY
WYMAGANIAMI
A WSPOMAGANIEM**




Konieczność elastyczności w planowaniu lekcji

Elastyczność w planowaniu lekcji to kluczowy aspekt skutecznego nauczania, zwłaszcza w dynamicznym środowisku edukacyjnym.



W rezultacie elastyczne planowanie lekcji przyczynia się do bardziej dostosowanego i zindywidualizowanego podejścia do nauczania, co może zwiększyć efektywność procesu edukacyjnego i lepiej spełniać potrzeby zróżnicowanej grupy uczniów.

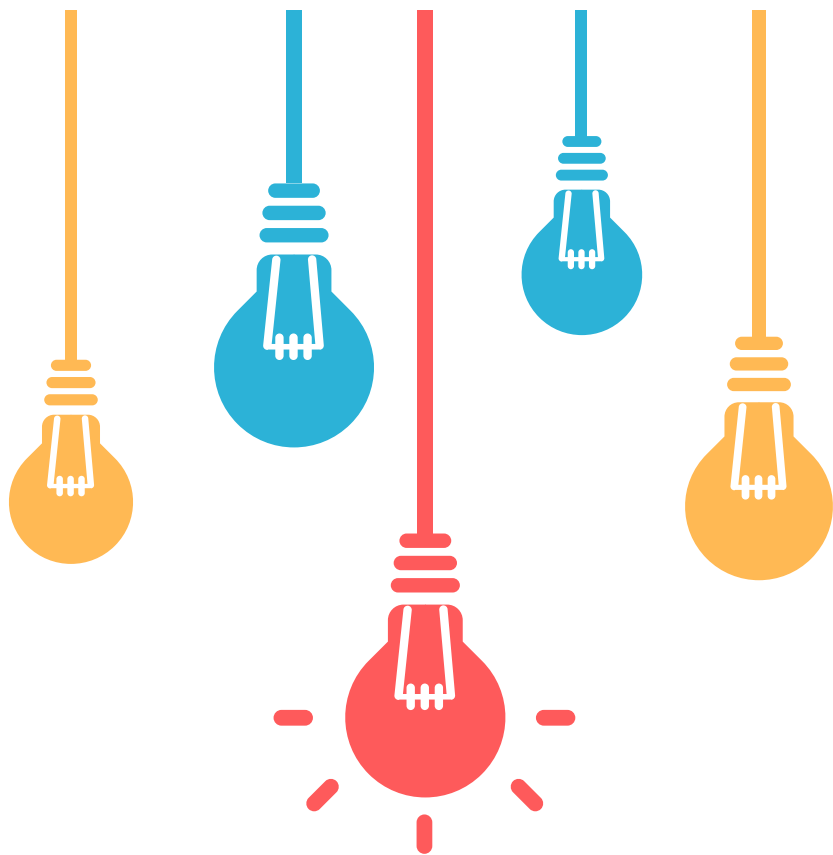


Rozwijanie samodyscypliny i odpowiedzialności u uczniów jest kluczowe dla ich sukcesu zarówno w szkole, jak i w życiu.

To umiejętności, które pozwalają uczniom skutecznie zarządzać czasem, koncentrować się na nauce, podejmować odpowiednie decyzje i być zdolnymi do samodzielnego uczenia się.

Rozwinięcie samodyscypliny i odpowiedzialności u uczniów

Oto kilka strategii, które mogą pomóc w rozwijaniu tych umiejętności:



- ✓ Rozwijanie umiejętności zarządzania czasem
- ✓ Nakreślanie kroków do osiągnięcia celów
- ✓ Nauczanie samorefleksji
- ✓ Oferowanie wyboru
- ✓ Kształtowanie samoregulacji emocjonalnej
- ✓ Budowanie świadomości konsekwencji
- ✓ Podtrzymywanie pozytywnej postawy

Rozwijanie samodyscypliny i odpowiedzialności to proces, który wymaga czasu i kontynuacji. Nauczyciele odgrywają kluczową rolę jako przewodnicy i wsparcie dla uczniów w tym procesie, pomagając im budować fundamenty umiejętności, które będą przydatne w szkole i życiu.



BUDOWANIE RELACJI MIĘDZY UCZNIAMI

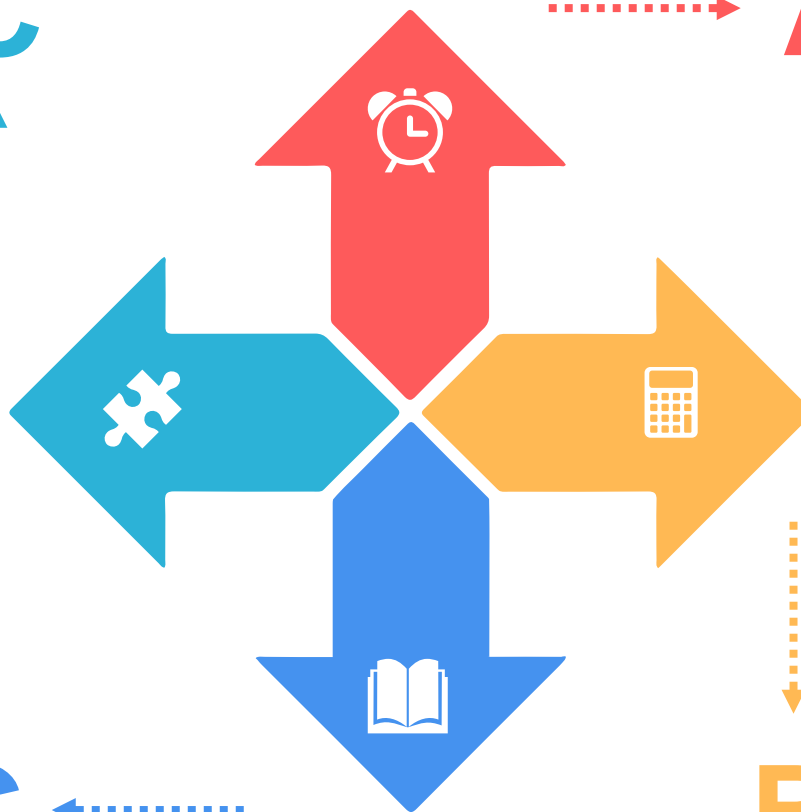
**Wspieranie współpracy
i komunikacji**

Wspieranie współpracy i komunikacji między uczniami jest istotnym elementem budowania pozytywnego środowiska edukacyjnego.

Sprzyja to

pomaga uczniom lepiej przygotować się do przyszłych wyzwań zawodowych

C



A

rozwojowi społecznych i interpersonalnych umiejętności uczniów



poprawia atmosferę klasową

C



B

promuje wzajemne zrozumienie



ZETKNIĘCIE SIĘ Z WYNIKAMI EGZAMINÓW

Wyniki egzaminów zewnętrznych są jednym z narzędzi oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów i stanowią ważny element wymagań edukacyjnych. Oceniane są zazwyczaj w kontekście określonych standardów i zakresów materiałów nauczania.

Warto pamiętać, że wyniki egzaminów zewnętrznych to jedynie jedno z narzędzi oceny postępów uczniów i efektywności systemu edukacyjnego.



WYMAGANIA EDUKACYJNE JAKO POMOC W PRZYSZŁYM ŻYCIU ZAWODOWYM UCZNIĄ



Wyniki egzaminów i ogólnie rozumiane wymagania edukacyjne odgrywają ważną rolę w przygotowaniu uczniów do przyszłego życia zawodowego. Przy odpowiednim podejściu, edukacja nie tylko dostarcza wiedzy, ale również rozwija umiejętności, które są istotne w różnych obszarach zawodowych. Oto kilka sposobów, w jakie wymagania edukacyjne mogą pomóc uczniom w przyszłym życiu zawodowym.

Wymagania edukacyjne pomocne uczniom w przyszłym życiu zawodowym:



- Umiejętności analityczne i krytycznego myślenia
- Samodyscyplina i organizacja
- Umiejętności komunikacyjne
- Zarządzanie stresem i rozwiązywanie problemów
- Równowaga między życiem prywatnym a pracą
- Umiejętności badawcze
- Działanie w zespole
- Przygotowanie do specjalistycznych umiejętności
- Rozwijanie pasji i zainteresowań
- Zrozumienie kodeksu etyki i wartości zawodowych



W sumie, wymagania edukacyjne stanowią fundament, na którym buduje się umiejętności i kompetencje, przydatne w przyszłym życiu zawodowym.

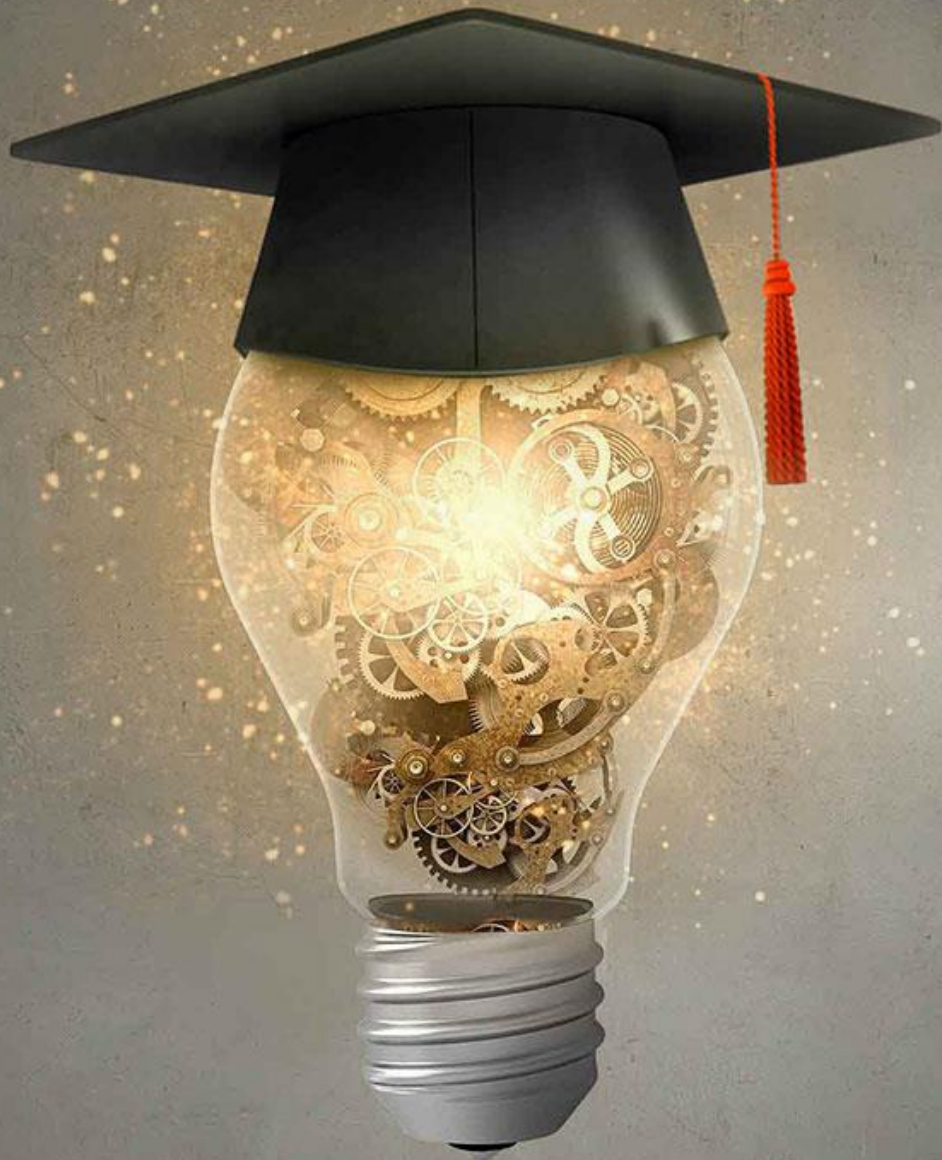
Jednak równie ważne jest, aby edukacja kształtowała uczniów jako całość, rozwijając ich zdolności interpersonalne, kreatywność, elastyczność i postawy etyczne.



“Wymagajcie od siebie,
nawet gdyby inni od
Was nie wymagali”

Jan Paweł II

CZĘSTOCHOWA, 1987 r.



DZIĘKUJĘ

