



# Weronika Dwojakowska



- Lider Edukacji Włączającej ORE w województwie zachodniopomorskim
- Nauczyciel konsultant do spraw edukacji włączającej w ZCDN-ie
- Wykładowca na studiach podyplomowych –kierunki pedagogiczne.
- Praktyk posiadający duże doświadczenie w pracy z dziećmi z różnymi niepełnosprawnościami i w różnych placówkach (przedszkole, szkoła podstawowa, internat)
- Prowadzę cykliczne spotkania, warsztaty i konsultacje indywidualne dla rodziców dzieci.

oświatowym, sedaniem nauczyciela Respektowanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wzrostu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania Z wykorzystaniem metod edytoryzujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zestawy cyfrowe dla przedszkolaków Zestawy mętematyczne dla przedszkolaków Obserwacja i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. Czujki









# Nie uciekniemy od edukacji włączającej

## Dane statystyczne:

- w roku szkolnym 2020/2021 różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej objętych było ponad 31 proc. dzieci i uczniów, a u 4,66 proc. stwierdzono potrzebę kształcenia specjalnego;
- 68,7 proc. dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest już w szkołach ogólnodostępnych i systemie integracyjnym;
- co trzeci uczeń potrzebuje pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a 9 proc. dzieci i młodzieży boryka się z zaburzeniami, które wymagają pomocy psychiatry lub psychoterapeuty.

oświatowym, zadaniami nauczyciela Respektowanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej NOWO POWIOLANY ILIAR WANN Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości do planowania kształcenia na rzecz poprawy efektywności nauczania Z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zestawy cyfrowe dla przedszkolaków Zestawy mierzalne dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. Czuj!

# Coraz więcej wyzwań?

- Uczeń z Ukrainy
- Uczeń zdolny
- Uczeń uzależniony
- Uczeń z depresją, zaburzeniami psychicznymi
- Uczeń z niskimi możliwościami edukacyjnymi

oświatowym, w tym do planowania kształcenia na rzecz  
nauczycieli. Wobec reformy programowej NOWO powołany Instytut  
poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryzujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III  
dla przedszkolników. Zestawy metodyczne dla przedszkolników Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w  
wielu przedmiotach UCZĘĆ w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. Czujki





# Edukacja włączająca wywodzi się z praw człowieka

- *Podstawą edukacji włączającej jest ruch na rzecz praw dziecka oraz na rzecz równego dostępu do edukacji dla wszystkich uczniów (UNESCO, 2000).*
- Drugą podstawą jest **przekonanie o efektywności** tego modelu – przekonanie że jest to dobry sposób na organizację szkolnictwa, korzystny dla uczniów z niepełnosprawnościami.

# Edukacja włączająca (inaczej inkluzyjna)

- Inkluzja jest ideą i kierunkiem działań społecznych, w tym edukacyjnych, w których dąży się do włączenia osób z niepełnosprawnością do grupy osób pełnosprawnych. W celu jej pełnej realizacji poszukuje się rozwiązań systemowych, pedagogicznych oraz ideowych.
- W kształceniu włączającym podkreśla się akceptację różnorodności przez świadome społeczeństwo oraz dążenie do przezwyciężania barier w zakresie uczestnictwa w ogólnodostępnym systemie kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

oświatowym, w ramach którego realizowane są projekty edukacyjne, w tym włączające, w których dąży się do włączenia osób z niepełnosprawnością do grupy osób pełnosprawnych. W celu jej pełnej realizacji poszukuje się rozwiązań systemowych, pedagogicznych oraz ideowych. W kształceniu włączającym podkreśla się akceptację różnorodności przez świadome społeczeństwo oraz dążenie do przezwyciężania barier w zakresie uczestnictwa w ogólnodostępnym systemie kształcenia uczniów niepełnosprawnych.



---

Od strony metodycznej edukację włączającą można określić jako:

- sposób organizacji procesu kształcenia (nauczania i uczenia się), który uwzględnia różne potrzeby wspólnie uczącej się grupy uczniów;
- zróżnicowanie potrzeb może przejawiać się m.in. w: tempie pracy, zainteresowaniach, uzdolnieniach, cechach osobowości, kompetencjach poznawczych, sprawności fizycznej, światopoglądzie, wartościach;

# Sens edukacji włączającej

- Edukacja włączająca nie zakłada przygotowania osobnej ścieżki kształcenia, ale dąży do zaspokojenia indywidualnych potrzeb przez standardowe zajęcia grupowe włączające w życie klasy i szkoły.
- Pobyt dzieci w znanym im środowisku.
- Nie chodzi o to, aby uczeń gotowy był do nauki w szkole, ale by szkoła była gotowa na przyjęcie każdego ucznia.





# EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA JAKO WYZWANIE

- Wymaga m.in. dostosowania dydaktyki do potrzeb zróżnicowanych zespołów klasowych,
- zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim uczniom, a przede wszystkim zadbania o ich harmonijny rozwój,
- przygotowania pomocy, programów nauczania i zajęć edukacyjnych, by każdy uczeń mógł się nimi posługiwać lub z nich korzystać bez konieczności ich specjalnego przystosowywania.

# Warunki sukcesu edukacji włączającej to:

- zaangażowanie rodziców,
- dostosowanie przestrzeni i materiałów edukacyjnych do każdego ucznia,
- nauczanie wielozmysłowe, wymagające zaangażowania wielu kanałów pamięciowych jednocześnie,
- elastyczność połączona z dokładnym planowaniem działań,
- praca z nauczycielem wspomagającym w określonych przypadkach.







# Wartość dla dzieci:

- Dzieci dostrzegają, że ludzie są różni, mają różne potrzeby i ograniczenia.
- Uczą się pomagania innym.
- Akceptują swoje ograniczenia, radzą sobie z porażkami, które są nieodłącznym elementem procesu uczenia się.
- Wzrost poczucia własnej wartości.
- Przygotowanie ucznia do dorosłego życia i pracy zespołowej.

oświaty, w tym: **Wartość dla dzieci:** Dzieci dostrzegają, że ludzie są różni, mają różne potrzeby i ograniczenia. Uczą się pomagania innym. Akceptują swoje ograniczenia, radzą sobie z porażkami, które są nieodłącznym elementem procesu uczenia się. Wzrost poczucia własnej wartości. Przygotowanie ucznia do dorosłego życia i pracy zespołowej.



# Wartość dla nauczycieli

- Nauczyciel staje się specjalistą.
- Poznaje atrakcyjne i urozmaicone metody nauczania.
- Uwrażliwia się na potrzeby każdego ucznia.
- Zyskuje dodatkowe kompetencje.

oświatowym, zadaniami nauczyciela, Respektowanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany lider Manu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryzujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zestawy cyfrowe dla nauczycieli Zestawy mętematyczne dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole wioda przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. CZYJ!







# Dotychczasowe zmiany:

- Zwiększenie liczby godzin z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Stworzenie nowych stanowisk w szkole dla specjalistów w tym pedagoga specjalnego, psychologa, terapeuty.
- Darmowe szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli.

Przed nami jeszcze wiele zmian:

- Diagnoza funkcjonalna, SCWEW, ASPE...

dotychczasowe zmiany: zwiększenie liczby godzin z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, stworzenie nowych stanowisk w szkole dla specjalistów w tym pedagoga specjalnego, psychologa, terapeuty, darmowe szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli, przed nami jeszcze wiele zmian: diagnoza funkcjonalna, SCWEW, ASPE...

# Indywidualna droga dla wspólnego dobra.

- Edukacja to nie kiszzenie ogórków.

Nie ma jednego sprawdzonego sposobu, każda szkoła musi znaleźć swój.

oświatowym, zadaniami nauczycieli, Kształcenie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany ilier Waniu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości do planowania kształcenia na poziomie edukacji Wzrosty efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryzujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zestawy cyfrowe dla przedszkolaków Zestawy matematyczne dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wioda przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. Czujli

ośrodkowym zadaniami nauczyciela Kształcenie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany ilaer Wzrost Wykorzystanie metod edukacyjnych wartości do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryzujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zestaw cyfrowy dla przedszkolaków Zestaw matematyczny dla przedszkolaków Obserwacja i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. Czujli

- Zapraszam na warsztaty, szkolenia, konsultacje zbiorowe i indywidualne do Zachodniopomorskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

---

Twoja szkoła stanowi miejsce zachęty, nie krytyki. Każdy z Was może propagować ideę edukacji włączającej tak długo, jak długo ma odpowiednie podejście. Społeczność szkolna może cieszyć się z tego, że dzieli z uczniem jego oryginalne podejście do świata.

parafraza fraszki edukacyjnej „Zespół Aspergera – co nauczyciel wiedzieć powinien” M. Winter

oświatowym, zadaniami nauczyciela, Respektowanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany iliaz Manu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania Zgodzenie metod edukacyjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zestawy cyfrowe dla przedszkolaków Zestawy matematyczne dla przedszkolaków Obserwacja i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. Czuj!

oświatowym zjednoczeniu nauczycieli i rodziców do planowania działań na rzecz  
nauczycieli i rodziców. Wobec reformy programowej nowo powołany Instytut Wskazywanie metody edukacyjnej wartości. Jedną z celów jest  
poprawę efektywności nauczania i wykorzystanie metod edukacyjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Jedną z celów jest  
dla przedszkolnych. Jedną z celów jest  
wiedza przed

---

# Dziękuję za uwagę

Weronika Dwojakowska  
[wdwojakowska@zcdn.edu.pl](mailto:wdwojakowska@zcdn.edu.pl)  
914350662